**Конспект ООД по познавательно-исследовательской деятельности**

**«Волшебная вода» в средней группе.**

Воспитатель: Инюшова Анастасия Андреевна

**Цель: расширение представлений о воде и ее свойствах.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование и систематизирование знаний детей о воде, о её назначении, для чего ее используют;   
- обучение бережному отношению к воде;   
- формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность;   
- активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов.**Развивающие**: Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы. Развивать навык последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогащать словарный запас детей.

**Воспитательные:** Воспитывать умение работать в группе, слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Материалы и оборудование**:

- одноразовые стаканы для каждого ребенка, вода, мисочки, ложки*,* сахарный и речной песок, кисточки и краски гуашь, бусинки в льдинках, теплая вода, магниты, монетки, талая вода, баночки*,* воронки, вата.

**Предварительная работа:**   
Чтение литературы о воде, разучивание стихов о воде, отгадывание загадок, просматривание картинок «где вода»? Свойства воды. Просмотр презентаций и мультфильмов по теме. Опыты с водой.

**Ход занятия:**

Организационный момент. (Воспитатель вносит глобус и спрашивает у детей что это такое). Ответы детей.  
Воспитатель: Правильно - это глобус - модель нашей планеты земля в уменьшенном виде, а какого цвета на глобусе больше всего?   
Дети: синего, голубого!

Воспитатель: верно, как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе? голубой и синий цвет-это вода, посмотрите, как много воды на

нашей земле, кому нужна вода?   
Дети: животным, растениям, человеку.

Воспитатель: правильно, без воды нет жизни на земле.

— А для чего вода растениям? (ответы детей). Правильно, растениям вода нужна для роста.   
— А для чего вода животным? (ответы детей). Вода животным нужна для того, чтобы ее пить и не погибнуть от жажды.   
— А человеку вода нужна? (ответы детей). И человеку вода нужна, чтобы умываться, купаться, пить, готовить пищу. Вода играет главную роль в жизни человека. Наш организм в основном состоит их воды. Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не обойдется. Но вода нужна – чистая, прозрачная, безопасная. Поэтому, воду надо беречь и охранять.

Но иногда – вода может изменить свои свойства. 

**Презентация «Свойства воды»**

- Ребята, а давайте вспомним, какие **свойства воды вы уже знаете**?

(ответы детей)

1. Вода – это жидкость.
2. Вода прозрачная.
3. Вода не имеет собственной формы.
4. У воды нет вкуса и запаха.
5. Вода растворяет, замерзает, испаряется.

**2 часть**. - Ребята, а вы знаете, что вода – волшебница. Я хочу вас снова пригласить в нашу волшебную лабораторию. Мы с вами сейчас превратимся в волшебников - наденем спецодежду (бумажные колпаки). и продолжим наши опыты с водой. (Дети подходят к заранее подготовленным столам)

Но, для начала, ребята, мы запомним некоторые **правила,** как вести себя в лаборатории:   
1. внимательно слушать воспитателя.   
2. без разрешения ничего не брать   
3. не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать, друг другу.   
4. не забывайте после каждого опыта сделать вывод.   
Это самые важные правила, чтобы стать великими учеными.   
**1 опыт.** -Дети, перед вами 2 стаканчика с чистой водой и 2 мисочки. Одна с сахарным песком, другая с речным песком. - Давайте посмотрим, что станет с сахарным и речным песком, если мы их положим в воду. - В один стаканчик положите ложечку сахарного песка и размешайте его. Что получается? Растворился сахарный песок в воде или нет? (сахарный песок в воде растворился). - Затем в другой стаканчик положите ложечку речного песка. Растворился речной песок в воде или нет? (Речной песок в воде не растворился.) - Проведя сейчас опыты с сахарным и речным песком, с каким же новым свойством воды мы познакомились? (Вода одни вещества растворяет, другие не растворяет) - Правильно, дети! В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем.

**2 Опыт со льдом**

- Дети, закройте глаза (по руке каждого ребенка проводится кусочком льда) - Что вы почувствовали? (Холод) - Как вы думаете, чем я прикоснулась к вашей руке? (чем-то мокрым, холодным, льдом).

Воспитатель: (Проблемная ситуация). Я несла вам на занятие бусы, нечаянно уронила их в воду, а Дед Мороз заморозил их, и попали бусинки в плен. Как же нам быть? Что делать?

Дети: Нужно освободить бусинки.

Воспитатель: А как можно освободить бусинки из плена?

(Дети высказывают свои гипотезы)

Можно погреть в кулачке.

Можно положить на батарею.

Можно положить в теплую воду.

Воспитатель: Ребята, вы выдвинули много интересных предположений. Давайте их проверим и узнаем, какой из предложенных способов самый быстрый.

(Дети проводят опыты с таянием льда и делают вывод).

- Что с ним происходить. (Лед начинает таять, лед превращается в воду)

- Лед – это тоже вода только в твердом состоянии)

- В каком состоянии может быть вода? (Вода может быть в жидком и твердом состоянии).

- Возьмите салфеточки и протрите руки.

- А сейчас я предлагаю поиграть в игру - **Эстафета «Донеси и не пролей»**

**3 опыт**. - А теперь давайте продолжим наши опыты с водой. - Подвиньте к себе поближе стаканчик с водой. - Положите в стаканчик монетку. - монетку видно? Почему? (В стаканчике с водой монетку видно, потому что вода прозрачная, бесцветная).

- Ребята, как вы думаете, вода может поменять свой цвет. Давайте попробуем. - Возьмите кисточки, опустите ее в краску и перемешайте в воде. - Изменила вода свой цвет или нет? (да) - Какого цвета стала вода у ……..? - Какой вывод мы можем сделать из этого опыта? (Вода может менять свой цвет).

**- Ребята, а как вы думаете, изменит вода свой цвет, если положить в нее варенье. Попробуйте это сделать дома.**

-Посмотрите внимательно в закрашенной воде видно монетку.

**4 Опыт с магнитом.** Как достать монетку не замочив руки? (Предположения детей).

У нас есть волшебный камень. Кто знает, как он называется?

Давайте попробуем с его помощью достать монетку. (Дети достают).

**5 Опыт- фильтрование воды.**

Ребята я сегодня набрала снега на улице, чтобы получить талую воду, для комнатных растений она очень полезна.

Ребята, а нам можно пить такую воду пить? (Ответы детей)

Почему? (Ответ детей)

Я предлагаю вам посмотреть на воду при помощи лупы. (дети смотрят и делают вывод)

- А вы знаете, что воду можно очистить с помощью фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать сами из обычной салфетки. Если нет салфетки, можно взять марлю или вату. - Возьмем фильтр, поместим в воронку. Давайте посмотрим, как работает наш фильтр.

- Я очень осторожно буду лить грязную воду в баночку с фильтром.

- Пока вода фильтруется, давайте вспомним где мы можем увидеть воду.

**Презентация – Где же в природе вода?**

- Что мы видим? (вода очищается) - Аккуратно возьмем фильтр. Посмотрите на воду. Какая она стала? (Вода стала чистая, прозрачная) - Куда делась грязь? (вся грязь осталась на фильтре) - Я вам показала самый простой способ очистки воды, но всю воду в мире нельзя так очистить. Поэтому воду нужно беречь, не загрязнять водоемы.

- Дети, с какими новыми свойствами воды мы сегодня с вами познакомились?

Вода может растворять одни вещества, а другие нет.

Вода прозрачная, но может менять свой цвет.

Вода может быть в жидком и твердом состоянии.

Воду можно очистить с помощью фильтра.

**Воспитатель дарить детям «волшебные» - водные раскраски и предлагает раскрасить их.**