МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДЕТСКИЙ САД № 280 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

**Проект по ОБЖ**

**для детей средней группы** **на тему:**

**” Будь осторожен с незнакомцем!”**

**(по мотивам русских народных сказок).**

***Подготовила воспитатель:***

***Инюшова Анастасия Андреевна***

г. Новосибирск 2017 г.

***Безопасности формула есть:***

***Надо видеть, предвидеть, учесть.***  
***По возможности – все избежать,***

***А где надо – на помощь позвать***.  
 Т. Г. Хромцова

**Актуальность проекта**

Самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения жизни и здоровья детей. К сожалению, мы слишком часто видим по телевизору и читаем в газетах объявления о пропаже детей и другие неприятные случаи, виновниками которых становятся незнакомые люди. Современных детей необходимо обучать особым навыкам, чтобы они смогли избежать самых разнообразных опасностей. Задача взрослых рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми  
людьми. Научить детей оценивать окружающую обстановку, определить потенциальную опасность, подозрительную ситуацию и адекватно на них реагировать. Ребёнок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с незнакомыми людьми.

К. Д. Ушинский писал, «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей».

**Цель проекта**

Расширить представления детей об опасностях, исходящих от человека; выработка алгоритма поведения в опасной ситуации.

**Задачи проекта:**

1. Формировать потребность в здоровом образе жизни, позволяющем сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности;
2. Объяснить ребёнку, что приятная внешность человека не всегда означает добрые намерения.
3. Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми.
4. Познакомить детей с правилами поведения при общении с незнакомцами.
5. Закрепить знание домашнего адреса детей и номеров телефонов экстренных служб.
6. Формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице и дома.
7. Способствовать развитию самостоятельности, осторожности и осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
8. Развивать коммуникативные навыки, артистические умения и творческие способности.
9. Повысить уровень социально–личностной компетенции детей.
10. Обогащать речь дошкольников с помощью произведений художественной литературы;

**Ожидаемые результаты:**

1. развитие познавательно – исследовательской деятельности детей: способности к определению задач на основе поставленной проблемы, умения планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;
2. формирование интереса к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми;
3. проявление умения правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице и дома, когда остаются одни;
4. создание благоприятных условий для саморазвития ребенка, проявления его творческой деятельности

**Вид проекта:** исследовательский, групповой, краткосрочный.

**Сроки реализации:** 9. 01. 2017- 3. 02. 2017 года (4 недели)

**Предмет проекта:** процесс воспитания и обучения.

**Объект проекта:** дошкольники, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Работа по реализации проекта строилась в три этапа.**

**1этап: подготовительный «Разработка проекта»**

1. Донести до участников проекта важность данной темы;
2. Анализ проблемы: что уже есть, что нужно сделать, к кому обратится за помощью, в каких источниках можно найти информацию;
3. Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;
4. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса.

**2. этап: основной «Выполнение проекта»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Формы организации детской деятельности | Задачи |
| Познавательное развитие | «Я и другие люди»  «Что такое хорошо и что  такое плохо»    Игры: «Свой, чужой,  знакомый», «Доскажи  словечко».  «Кто нас защищает»  Просмотр мультфильмов и презентаций по теме.  Мультзал – видео урок «Общение с незнакомыми людьми» | Формировать знания детей о социально благоприятных взаимоотношениях людей. Учить понимать, что приятная внешность и добрые намерения человека могут не совпадать.  Формировать представления о хороших и  плохих поступках, поведении. Умение  правильно оценивать себя и ситуацию, в  которой оказался.  Обогатить и активизировать словарь.  Формировать представление о том, к кому можно обратиться в случае опасности, как позвать на помощь.  Формировать осмотрительность, познакомить с потенциально-опасными ситуациями. Формировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обогащать наглядную информацию. |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Беседа: «С кем ты приходишь в детский сад?», «Беседуем с незнакомыми людьми», «Как себя вести с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»  «Когда ты дома один»  «Если тебя обидели»  «Как вызвать полицию? Что такое служба «02»?»  «Ты остался дома один, а в дверь постучали»  «Как вести себя на улице, если ты потерялся»,  «Безопасно — опасно»  «Собери картинку»  «Найти и обезвредить», «Хорошо-плохо», «Да-нет», «Кому что нужно», «Внимание-опасность!»,  Сюжетно-ролевые игры  «Магазин».  “Кафе”  «Приходите в гости к нам»  «Люди добрые, люди злые»  Игры – драматизации: «Колобок», «Петушок – золотой гребешок», «Волк и семеро козлят». | 1. Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и не­знакомые).  2.Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми.  3. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями (сказка «Колобок»)  Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят», способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения  Объяснить детям, как важно доверять своих родным, и при необходимости рассказывав им, если тебя обидели незнакомые люди. Формировать у детей чувство уверенности и их защищенности со стороны близких.  Учить правильно вызывать полицию по телефону, называть свой адрес  Обучать детей правильному, безопасному поведению; развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности.  Упражнять в правильном поведении, с кем общаться в сложной ситуации.  Активизировать и актуализировать знания детей о себе (фамилия, имя, домашний адрес, телефон)  Учить определять опасные и безопасные ситуации  Научить детей разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность.  Научить правильно реагировать на «опасные» ситуации: уметь звать на помощь, обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого. Дать детям понять, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Воспитывать бдительность, осторожность, дисциплину.  Расширять знания о семье, о родных. Развивать умение играть по правилам  Познакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, углубляет знания о том, какие люди представляют опасность. В игровой тренинг включали разного рода “уговоры”, привлекательные обещания.  Упражнять детей в способах действия в потенциально опасных ситуациях через принятие на себя определенной роли. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Беседы:  «Кто нас окружает»  «Безопасное поведение» по произведению С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»  «Что такое хорошо и что такое плохо»  Индивидуальная беседа «Что делать если…»  Чтение русских народных  сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и леса», «Маша и медведь», «Лиса в заячьей шкуре»  Чтение С. Михалкова «Дядя Степа милиционер», С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», Ш. Перро «Красная шапочка»,  Е. Васильева «Чтобы не было беды – делай правильно». | Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и не­знакомые). Объяснить разницу во взаимо­отношениях с ними.  Учить детей аргументировать свои ответы. Закреплять представления детей об опасности общения с незнакомцами.  Формировать представления о хороших и плохих поступках, поведении. Умение правильно оценивать себя и ситуацию, в которой оказался.  Обогатить и активизировать словарь.  Закреплять знания правил безопасного поведения с незнакомыми людьми, если ты потерялся…, если ты дома один, а в дверь постучали, а телефон звонит и т.д.  Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге.  Учить выражать свое понимание содержания и смысла произведения, описанных в нем событий. Формировать безопасное отношение, через сказочные ситуации.  Учить анализировать произведение, выделяя в нем моменты безопасного поведения и деятельности. Учить аргументировать свои ответы. Закреплять представления детей об опасности общения с незнакомцами. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование «Свои и чужие люди»  Прослушивание аудио сказок перед сном «Машины сказки» | Развивать творческие способности. Формировать более точное понимание того, кто является «своим» и «чужим».  Развивать слуховое восприятие. |
| Физическое  развитие | Подвижные игры:  «С кочки на кочку»,  «Кто быстрее подаст сигнал»,  «Построй укрытие».    «Волк и гуси»  «Мы медведя испугались»  «Волк во рву»  «Похитители и  настойчивые ребята»  «Смелые мышки»  «Охотники и зайцы»  «Кот и мыши»    «Лиса в курятнике»    «Зайцы и волк»    «Наседка и цыплята»  «Хитрая лиса»    «Пойдем в гости»    «Цыплята и лиса»    Игровые упражнения  «Незнакомец», «Попади в  цель», «Юные спасатели» | Содействовать гармоничному физическому  развитию детей  Накапливать и обогащать двигательный опыт,  добиваясь осознанного, активного, с должным  мышечным напряжением выполнения всех  видов упражнений  Развивать у детей быстроту движений.  Добиваться правильного ответа на  соответствующие слова соблюдения правил  игры.  Воспитание смелого поведения в опасных  ситуациях  Осознание собственных, мышечных и  эмоциональных ощущений, снятие  напряжения, страха  Учить управлять своим поведением    Учить детей убегать в определенное место, не  сталкиваясь друг с другом.  Учить внимательно слушать воспитателя,  выполнять прыжки и другие действия в  соответствии с текстом.  Учить ориентироваться в пространстве,  находить свое место.  Учить детей подлезать под веревку, не задевая  ее, увертываться от ловящего, быть  осторожным и внимательным; приучать  действовать по сигналу, не толкать других  детей, помогать им.  Учить детей быть внимательными, замечать  изменения в поведении других детей.  Упражнять детей в убегании и увертывании.  Развивать умение детей ориентироваться в  пространстве; упражнять в совместных  действиях.  Учить детей убегать в определенное место.  Развивать ответную реакцию на сигнал.    Развивать умение ориентироваться в  пространстве и быстроту. |

**Взаимодействие с родителями**

1. Создание альбомов «Моя безопасность».
2. Пополнение уголка ОБЖ плакатами, макетами, сборниками, альбомами, атрибутами, играми.
3. Сбор информации для создания ЛЭП бука «Будь осторожен с незнакомыми людьми».
4. Консультации: «Безопасность ребенка на улице», «Развиваем правила поведения на улице», «Один дома. Несколько советов, если вы вынуждены оставить ребенка дома одного».
5. Памятки для родителей «Общение с незнакомцами», «Учим ребенка правилам безопасности».
6. Родительское собрание «Безопасность детей дошкольного возраста».

**3 этап: заключительный**

1. Выставка детско-родительских рисунков на тему «Ситуация с незнакомцем».
2. Обобщающая открытая совместная деятельность «В гостях у сказки»
3. ЛЭПБУК «Будь осторожен с незнакомыми людьми».
4. Мультимедийная презентация проекта «Будь осторожен с незнакомыми людьми» – отчет о проделанной работе.

**Оценка результатов проекта**

В ходе реализации совместного проекта достигнуты определённые результаты:

1. создана предметно – развивающая среда, картотека для знакомства детей с правилами безопасного поведения.
2. сформированы устойчивые знания и интерес к своей безопасности;
3. значительно повысилась самостоятельная активность детей;
4. улучшился микроклимат в группе, сближение детей в результате коллективного сотрудничества всех участников образовательного процесса;
5. установились партнёрские взаимоотношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности в ходе организации и проведения совместных мероприятий.

**Обеспечение:**

- ***методическое:***

1.Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей

дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2007г,-48с

2.Н. Н.Авдеева Н., Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»

3. З. А. Михайлова. План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. СПБ. Детство-Пресс, 2010г.

4.В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста», Воронеж: ТЦ-Учитель, 2001г,-107с

.

5.Л. Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»

6. О, С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой»

7. Т. А. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи в средней

группе», М.: Школьная пресса, 2010г, -128с

***-использованные материалы и интернет ресурсы***

http://tavr-obrazovanie.ru/load/multfilmy-dlja detej/

http://prezentacii.com/obzh/

www.myshared.ru

http://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/

http://www.maam.ru/detskijsad

https://yandex.ru/images

-***материально-техническое***

Картинки с изображением героев сказок;

Маски к сказкам;

Настольные театры к сказкам

Бумага, карандаши;

Пластилин.