МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДЕТСКИЙ САД № 280 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

**Проект по ОБЖ**

 **для детей средней группы** **на тему:**

**” Будь осторожен с незнакомцем!”**

**(по мотивам русских народных сказок).**

 ***Подготовила воспитатель:***

 ***Инюшова Анастасия Андреевна***

г. Новосибирск 2017 г.

 ***Безопасности формула есть:***

***Надо видеть, предвидеть, учесть.***
***По возможности – все избежать,***

 ***А где надо – на помощь позвать***.
 Т. Г. Хромцова

**Актуальность проекта**

 Самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения жизни и здоровья детей. К сожалению, мы слишком часто видим по телевизору и читаем в газетах объявления о пропаже детей и другие неприятные случаи, виновниками которых становятся незнакомые люди. Современных детей необходимо обучать особым навыкам, чтобы они смогли избежать самых разнообразных опасностей. Задача взрослых рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми
людьми. Научить детей оценивать окружающую обстановку, определить потенциальную опасность, подозрительную ситуацию и адекватно на них реагировать. Ребёнок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с незнакомыми людьми.

К. Д. Ушинский писал, «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей».

**Цель проекта**

Расширить представления детей об опасностях, исходящих от человека; выработка алгоритма поведения в опасной ситуации.

**Задачи проекта:**

1. Формировать потребность в здоровом образе жизни, позволяющем сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности;
2. Объяснить ребёнку, что приятная внешность человека не всегда означает добрые намерения.
3. Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми.
4. Познакомить детей с правилами поведения при общении с незнакомцами.
5. Закрепить знание домашнего адреса детей и номеров телефонов экстренных служб.
6. Формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице и дома.
7. Способствовать развитию самостоятельности, осторожности и осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
8. Развивать коммуникативные навыки, артистические умения и творческие способности.
9. Повысить уровень социально–личностной компетенции детей.
10. Обогащать речь дошкольников с помощью произведений художественной литературы;

**Ожидаемые результаты:**

1. развитие познавательно – исследовательской деятельности детей: способности к определению задач на основе поставленной проблемы, умения планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;
2. формирование интереса к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми;
3. проявление умения правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице и дома, когда остаются одни;
4. создание благоприятных условий для саморазвития ребенка, проявления его творческой деятельности

**Вид проекта:** исследовательский, групповой, краткосрочный.

**Сроки реализации:** 9. 01. 2017- 3. 02. 2017 года (4 недели)

**Предмет проекта:** процесс воспитания и обучения.

**Объект проекта:** дошкольники, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Работа по реализации проекта строилась в три этапа.**

**1этап: подготовительный «Разработка проекта»**

1. Донести до участников проекта важность данной темы;
2. Анализ проблемы: что уже есть, что нужно сделать, к кому обратится за помощью, в каких источниках можно найти информацию;
3. Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;
4. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса.

**2. этап: основной «Выполнение проекта»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Формы организации детской деятельности | Задачи |
| Познавательное развитие | «Я и другие люди»«Что такое хорошо и что такое плохо»  Игры: «Свой, чужой, знакомый», «Доскажи словечко». «Кто нас защищает»Просмотр мультфильмов и презентаций по теме.Мультзал – видео урок «Общение с незнакомыми людьми» | Формировать знания детей о социально благоприятных взаимоотношениях людей. Учить понимать, что приятная внешность и добрые намерения человека могут не совпадать.Формировать представления о хороших и плохих поступках, поведении. Умение правильно оценивать себя и ситуацию, в которой оказался. Обогатить и активизировать словарь. Формировать представление о том, к кому можно обратиться в случае опасности, как позвать на помощь.Формировать осмотрительность, познакомить с потенциально-опасными ситуациями. Формировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обогащать наглядную информацию. |
| Социально-коммуникативное развитие  | Беседа: «С кем ты приходишь в детский сад?», «Беседуем с незнакомыми людьми», «Как себя вести с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»«Когда ты дома один»«Если тебя обидели»«Как вызвать полицию? Что такое служба «02»?»«Ты остался дома один, а в дверь постучали»«Как вести себя на улице, если ты потерялся»,«Безопасно — опасно»«Собери картинку»«Найти и обезвредить», «Хорошо-плохо», «Да-нет», «Кому что нужно», «Внимание-опасность!», Сюжетно-ролевые игры«Магазин». “Кафе”«Приходите в гости к нам»«Люди добрые, люди злые» Игры – драматизации: «Колобок», «Петушок – золотой гребешок», «Волк и семеро козлят». | 1. Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и не­знакомые). 2.Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. 3. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями (сказка «Колобок»)Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят», способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведенияОбъяснить детям, как важно доверять своих родным, и при необходимости рассказывав им, если тебя обидели незнакомые люди. Формировать у детей чувство уверенности и их защищенности со стороны близких.Учить правильно вызывать полицию по телефону, называть свой адресОбучать детей правильному, безопасному поведению; развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности.Упражнять в правильном поведении, с кем общаться в сложной ситуации.Активизировать и актуализировать знания детей о себе (фамилия, имя, домашний адрес, телефон)Учить определять опасные и безопасные ситуацииНаучить детей разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность.Научить правильно реагировать на «опасные» ситуации: уметь звать на помощь, обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого. Дать детям понять, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Воспитывать бдительность, осторожность, дисциплину.Расширять знания о семье, о родных. Развивать умение играть по правиламПознакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, углубляет знания о том, какие люди представляют опасность. В игровой тренинг включали разного рода “уговоры”, привлекательные обещания. Упражнять детей в способах действия в потенциально опасных ситуациях через принятие на себя определенной роли. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Беседы:«Кто нас окружает»«Безопасное поведение» по произведению С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»«Что такое хорошо и что такое плохо»Индивидуальная беседа «Что делать если…»Чтение русских народныхсказок «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и леса», «Маша и медведь», «Лиса в заячьей шкуре»Чтение С. Михалкова «Дядя Степа милиционер», С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», Ш. Перро «Красная шапочка»,  Е. Васильева «Чтобы не было беды – делай правильно». | Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и не­знакомые). Объяснить разницу во взаимо­отношениях с ними.Учить детей аргументировать свои ответы. Закреплять представления детей об опасности общения с незнакомцами.Формировать представления о хороших и плохих поступках, поведении. Умение правильно оценивать себя и ситуацию, в которой оказался.Обогатить и активизировать словарь. Закреплять знания правил безопасного поведения с незнакомыми людьми, если ты потерялся…, если ты дома один, а в дверь постучали, а телефон звонит и т.д.Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Учить выражать свое понимание содержания и смысла произведения, описанных в нем событий. Формировать безопасное отношение, через сказочные ситуации.Учить анализировать произведение, выделяя в нем моменты безопасного поведения и деятельности. Учить аргументировать свои ответы. Закреплять представления детей об опасности общения с незнакомцами. |
| Художественно-эстетическое развитие  | Рисование «Свои и чужие люди»Прослушивание аудио сказок перед сном «Машины сказки» | Развивать творческие способности. Формировать более точное понимание того, кто является «своим» и «чужим».Развивать слуховое восприятие. |
| Физическое развитие  | Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Кто быстрее подаст сигнал», «Построй укрытие».  «Волк и гуси» «Мы медведя испугались» «Волк во рву» «Похитители и настойчивые ребята» «Смелые мышки» «Охотники и зайцы» «Кот и мыши»  «Лиса в курятнике»  «Зайцы и волк»  «Наседка и цыплята» «Хитрая лиса»   «Пойдем в гости»  «Цыплята и лиса»   Игровые упражнения «Незнакомец», «Попади в цель», «Юные спасатели»  | Содействовать гармоничному физическому развитию детей Накапливать и обогащать двигательный опыт, добиваясь осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений Развивать у детей быстроту движений. Добиваться правильного ответа на соответствующие слова соблюдения правил игры. Воспитание смелого поведения в опасных ситуациях Осознание собственных, мышечных и эмоциональных ощущений, снятие напряжения, страха Учить управлять своим поведением  Учить детей убегать в определенное место, не сталкиваясь друг с другом. Учить внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им. Учить детей быть внимательными, замечать изменения в поведении других детей. Упражнять детей в убегании и увертывании. Развивать умение детей ориентироваться в пространстве; упражнять в совместных действиях. Учить детей убегать в определенное место. Развивать ответную реакцию на сигнал.  Развивать умение ориентироваться в пространстве и быстроту.  |

**Взаимодействие с родителями**

1. Создание альбомов «Моя безопасность».
2. Пополнение уголка ОБЖ плакатами, макетами, сборниками, альбомами, атрибутами, играми.
3. Сбор информации для создания ЛЭП бука «Будь осторожен с незнакомыми людьми».
4. Консультации: «Безопасность ребенка на улице», «Развиваем правила поведения на улице», «Один дома. Несколько советов, если вы вынуждены оставить ребенка дома одного».
5. Памятки для родителей «Общение с незнакомцами», «Учим ребенка правилам безопасности».
6. Родительское собрание «Безопасность детей дошкольного возраста».

**3 этап: заключительный**

1. Выставка детско-родительских рисунков на тему «Ситуация с незнакомцем».
2. Обобщающая открытая совместная деятельность «В гостях у сказки»
3. ЛЭПБУК «Будь осторожен с незнакомыми людьми».
4. Мультимедийная презентация проекта «Будь осторожен с незнакомыми людьми» – отчет о проделанной работе.

**Оценка результатов проекта**

 В ходе реализации совместного проекта достигнуты определённые результаты:

1. создана предметно – развивающая среда, картотека для знакомства детей с правилами безопасного поведения.
2. сформированы устойчивые знания и интерес к своей безопасности;
3. значительно повысилась самостоятельная активность детей;
4. улучшился микроклимат в группе, сближение детей в результате коллективного сотрудничества всех участников образовательного процесса;
5. установились партнёрские взаимоотношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности в ходе организации и проведения совместных мероприятий.

**Обеспечение:**

- ***методическое:***

1.Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей

дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2007г,-48с

2.Н. Н.Авдеева Н., Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»

3. З. А. Михайлова. План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. СПБ. Детство-Пресс, 2010г.

4.В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста», Воронеж: ТЦ-Учитель, 2001г,-107с

.

5.Л. Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»

6. О, С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой»

7. Т. А. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи в средней

группе», М.: Школьная пресса, 2010г, -128с

***-использованные материалы и интернет ресурсы***

 http://tavr-obrazovanie.ru/load/multfilmy-dlja detej/

http://prezentacii.com/obzh/

www.myshared.ru

 http://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/

 http://www.maam.ru/detskijsad

 https://yandex.ru/images

 -***материально-техническое***

Картинки с изображением героев сказок;

Маски к сказкам;

Настольные театры к сказкам

Бумага, карандаши;

Пластилин.