Самое главное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

***Задачи в работе с детьми по формированию ОБЖ:***

-формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;

-формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

-расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

-закрепить у детей знания о правилах поведения на улице. Дороге, транспорте;

-развивать основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;

-способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;

***Задачи в работе с родителями*** ***по формированию ОБЖ дошкольников:***

-знакомить родителей с работой ДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;

-повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;

-воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;

-создать особую форму общения между родителями и воспитателями: «Доверительно деловой контакт».

Для формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо организовать воспитательное - образовательный процесс, включающий все виды деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно-оздоровительную, музыкально - ритмическую) и условия.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно – развивающей среды, созданной в группе, которая включает:

*-уголок безопасности;*

*-познавательно–агитационные материалы;*

*-иллюстративные стенды для детей и взрослых.*

*-подборка литературы;*

*-подборка иллюстрационного материала;*

*-информационный уголок для родителей;*

*-проведение фотосессий.*

При наполнении среды уголка безопасности необходимо помнить о 6 основных направлениях формирования ОБЖ:

1. ***Ребёнок и другие люди.***Основная мысль этого направления - ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми, что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями и какое поведение следует выбрать в сложной ситуации.
2. ***Ребёнок и природа.***Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли - земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Мы говорим о загрязнении окружающей среды, о бережном отношении к живой природе; о ядовитых растениях; о контактах с животными.
3. ***Ребёнок дома.***В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей. пожароопасные предметы, острые и тяжелые предметы, балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях.
4. ***Здоровье ребёнка.***Уже с дошкольного возраста это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.
5. ***Эмоциональное благополучие ребёнка.***Основная задача работы педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций.
6. ***Ребёнок на улице.***Дети знакомятся с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения, правила поведения в транспорте, если ребенок потерялся, ориентирование на местности.

Создание соответствующей предметно- пространственной развивающей среды является важным условием для формирования безопасного поведения у дошкольников.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, на этапе ее проектирования необходимо, чтобы педагоги придерживались основных принципов её построения. РППС должна быть содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная, безопасная, соответственно возрастным особенностям и содержанию программы. Уголок должен быть яркий, красочный, доступен детям и вызывает у них интерес к самостоятельной деятельности.

  Уголок ОБЖ может содержать:

1. **Наглядные пособия** по ОБЖ:

- **плакаты** по темам «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!»,

- **репродукции, фотографии**: «Как устроено тело человека», «Личная гигиена», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Виды спорта», «Правила поведения дома и на улице, в транспорте, в природе: в лесу, у водоемов, «Опасные предметы», «Вызов служб экстренного реагирования», «Устройство проезжей части» и др.; «Пожарная безопасность для дошкольников» и др;

- **альбомы** «Лекарственные растения», «Ядовитые растения и грибы», «Профессии», «Валеология, или Здоровый малыш», «Если малыш поранился» и др.

**- иллюстрированный материал** «Экстренные ситуации», «Если ты остался один дома», «Правила пожарной безопасности», «Поведение при пожаре», «Оказание первой помощи»,

- **иллюстрации к загадкам по теме, изображения с опасными предметами**.

- **картотека «опасных ситуаций»** (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер);

**2.**Немаловажную роль в уголке безопасности играют **макеты**. Поскольку с помощью макета ребенок может смоделировать ситуацию и проиграть. Это способствует развитию интеллектуальных способностей, расширению кругозора. Здесь могут быть представлены следующие макеты: «Противопожарные щиты безопасности»; щит безопасности с различными видами розеток, выключателей, замков; план- схема микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для игр; «Город», в который дети играя, закрепляют знания о всех видах транспорта: наземный транспорт: (специальные машины, грузовые, легковые, водный транспорт, воздушный; «Улица», «Перекресток» с дорожными знаками, способствующие закреплению знаний по правилам дорожного движения и названий дорожных знаков, здесь дети совершенствуют умение решать на модели дорожные ситуации, активизируют словарь (проезжая часть, сигналы светофора, перекресток); развивают логическое мышление, внимание, память. Автогородок на участке для использования полученных знаний в игровой деятельности:

- разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток,

- действующий светофор,

- знаки дорожного движения для улицы,

Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей), транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции); строительные конструкторы с блоками среднего и маленького размера;

**3.Сюжетно- ролевые игры:** «Автобус», «Спасатели», «Пожарные». «Постовой - регулировщик», «Водители», «Пешеходы», «Мы пассажиры». **Атрибуты для сюжетно-ролевых игр** «Водители и пешеходы», «Регулировщик», «Спасатели», «Скорая помощь», «Автобус «и т. д. (телефон для вызова МЧС, скорой, полиции, жезлы, свистки, форма сотрудников ДПС, игрушки транспортные, планшеты с перекрестком, кепка водителя, руль, сумка кондуктора, билеты, машинами специального назначения. Кроме этого здесь мы можем знакомить детей с работой регулировщика (в этом помогут схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС).

**4.**Большое значение в формировании основ безопасности несут **дидактические игры.** Основная цель таких игр - дать детям знания, привить навык правильного поведения на улицах и дорогах. «Как избежать неприятностей», «Здоровый малыш», «Малыши-крепыши», «Если малыш попал в беду», «Хочу быть пожарным», «Детям спички не игрушки», «Природные и погодные явления», «Съедобные и ядовитые грибы», «Дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Азбука пешехода»,«Можно - нельзя», «Учим дорожные знаки», «Дорожное лото», «Ассоциации», "Знай и соблюдай", "Три сигнала светофора", "Помоги Незнайке перейти дорогу", "А как бы ты поступил?", "Проезжая часть и тротуар", "Что за друг наш - "зебра"?", "Улица и пешеход", "Сигналы регулировщика", "Транспорт", "Важные машины".

**5.Настольно-печатные игры** «Основы безопасности», «Большая прогулка по городу», «Хорошо – плохо», «Валеология», «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации дома» и др. **Разрезные картинки** формируют у детей представления о целостном образе предмета, дети очень любят собирать пазлы, можно сделать большую подборку по теме; **кубики со знаками** учат детей различать дорожные знаки; закреплять знания по безопасности; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**6.**Следующая составляющая:**библиотека**, в которой имеются познавательная и художественная литература, **фотоальбомы, иллюстрации** для рассматривания и обсуждения различных ситуаций, **энциклопедии по ОБЖ**, **альбомы со стихами и загадками, книжки-раскраски**;

 Рекомендуемая художественная литература: - Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; - В. Житков «Пожар», «В дыму»; - С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Сказка о глупом мышонке»;- Т. Шорыгина «Зеленые сказки», «Осторожные сказки»; - К. Зайцева «Уроки Айболита»; - Сказки «Волк и козлята», «Три поросенка», «Красная Шапочка», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Кот, петух и лиса» и др. - Ю. Соколова «Правила безопасности»; - И. Серяков «Улица, где все спешат», «Ученый дружок»; - Е. Пермяков «Торопливый ножик»; - Потешки «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом!», «Огуречик»; - А. Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели», «как неразлучные друзья в воде не тонули», «Как неразлучные друзья дом охраняли»; - И. А. Яворская «Дети и дорога»; - И. Лешкевич «Светофор»; - Н. Носов «Автомобиль»; - Г. Юрмин «Любопытный мышонок»; - А. Дорохов «Подземный переход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»; - Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»; - А. Дмоховский «Чудесный островок»; - В. Семернин «Запрещается – разрешается»; - А. Северный «Три чудесных цвета». сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Б. Житков «Пожар». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море» и др.

Литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни.

**7.Обучающие фильмы**: «Уроки тетушки Совы», "Смешарики" раздел безопасность, "Пиксики", "Доктор Плюшева", сказки: «Петя в стране светофора» и др.,

**8.Аудиокассеты с художественными и музыкальными** произведениями, которые помогают детям закреплять правила ОБЖ.

**9.Презентации** по теме.

**10**.Можно собрать материал по ОБЖ в **Лэпбук** – «Накопительная книга». Это такая небольшая самодельная папка, которую ребёнок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на кажущую простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме. Лэпбук обычно выглядит как интерактивная книжка, информация в которой представлена в виде открывающихся окошек, вынимающихся и разворачивающихся листочков и прочих забавных деталей.

**11**.Также можно собрать хороший материал для проведения **соревнований-эстафет**, в том числе совместно с родителями - «Спасатели», «Пожарные».

**12.Книги и плакаты по ОБЖ, изготовленные детьми вместе с** родителями и воспитателями по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности.

**13.Семейные проекты**: «Дорожные знаки»; «Правила пользования велосипедом», «Правила дорожного движения, которые мы соблюдаем со своей семьей», и др.

Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. В этих целях необходимо широко использовать информацию для родителей:

**14.Информация на стендах** "Папа, мама, я - пешеходная семья", "Ребёнок и взрослый на улицах города", "Учите детей наблюдать", "На вас лежит ответственность", "Внимание, дорога!" и др.;

**15.Папки передвижки** "Знай сам - учи других", "Знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок", "Правила светофора", ""Пешеходам разрешается", ""Обязанности пешеходов и пассажиров" и др.

**16**.Изготавливать для родителей **буклеты по ОБЖ, памятки**, проводить систематические **консультации**.

Работа по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планово, систематически и постоянно. Она должна охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок, пропуская через продуктивную деятельность и затем реализуя в играх, а в повседневной жизни за пределами детского сада это перешло в привычку.